



Transporte Accesible alrededor del mundo

La Gaceta de
Access Exchange International
Enero 2016

¿Porqué transporte escolar ?

¿Porqué nuestro énfasis en transporte escolar, el cual es un tema que se menciona raramente en discusiones sobre movilidad urbana o transporte sostenible? En los Estados Unidos, “el pequeño autobús amarillo escolar” se da por sentado que es agradable, donde la mayoría de los niños con discapacidad usualmente llegan a la escuela.

Pero cuando se trata del transporte escolar en países en vías de desarrollo, es difícil encontrar a los activistas por los niños con discapacidad. Las principales instituciones promueven edificios accesibles y maestros capacitados para escuelas inclusivas. Si bien las escuelas inclusivas pueden tener rampas por todos lados y maestros usando los últimos métodos, los niños no llegarán a la escuela sin un transporte adecuado.

No hay mucha discusión sobre éste tema. A pesar de las maravillas que se habla sobre la tecnología, a millones de niños con discapacidad no se les enseña a leer o escribir y no pueden aprender las habilidades sociales necesarias para una vida plena y productiva. Por ésta razón, hemos decidido preparar una guía que promueva el transporte escolar para éstos niños.

Nuestro equipo está formado por: Amin Amir Andani (Paquistán), Janett Jiménez (México), Gretel Silvestre (República Dominicana), y



Pasantes, trabajando con Amin Amir Andani en Paquistán, hablan de temas sobre el transporte a la escuela con la directora de una escuela para niños con discapacidad en Karachi. Millones de niños con discapacidad no pueden llegar a tales escuelas. En nuestra búsqueda de soluciones, se han realizado visitas similares en Tanzania, México, Bolivia, y la República Dominicana, al mismo tiempo que el equipo internacional de colegas prepara nuestra nueva guía, *Salvando la brecha: Su rol para transportar niños con discapacidad a la escuela en países en vías de desarrollo*.

Richard Schultze, Susan Rickert, y Tom Rickert en los EUA. Hasta ahora, éste equipo ha logrado:

- Visitar múltiples escuelas y oficinas gubernamentales en África, Asia y las Américas (páginas 2 y 4);
- Reunirse durante una semana en San Francisco para determinar el contenido y seguimiento de la guía para promover el transporte escolar (página 3); y
- Realizar una encuesta sobre transporte escolar, gracias a la colaboración entre AEI y el Prof. Paul Ajuwon, de la Universidad Estatal de Missouri (página 3).

Siga leyendo para saber qué estamos haciendo para construir este puente entre el mundo del transporte y el de la educación para niños con discapacidad...

También en éste número:

Página 4: Las Metas de Desarrollo de la ONU

Página 5: "Autobús en el aula"

Páginas 5 y 6: Noticias desde México

Página 6: Reto de diseño de ciclos en Pakistán

Páginas 7 y 8: Noticias y comentarios alrededor del mundo.

En algunos países: ¡No hay más a donde ir que hacia arriba!

En las regiones más pobres la situación es grave



Susan Rickert entrevistó a funcionarios de Tanzania durante una visita en septiembre. Desde la izquierda: Honorati Bayo, Coordinador de Necesidades Especiales Educativas de Distrito; Christa Williams, acompañando a Susan Rickert; Moses Mabula, Director Ejecutivo para el Consejo de Distrito de Karatu, y Susan Rickert.

Tanzania: Marchando por el (muy) largo camino hacia la educación para todos

Demasiado frecuente, los niños con discapacidad que quieren matricularse en una escuela de Tanzania son rechazados simplemente por la falta de recursos. Susan Rickert (la esposa del director ejecutivo de AEI y anteriormente maestra en El Cuerpo de Paz de los EUA en Tanzania), se reunió con funcionarios de educación en septiembre, como parte del proyecto de AEI, para evaluar los temas sobre el transporte inclusivo en países en vías de desarrollo.

Un corresponsal de Tanzania, Eliphaz Daudi, resume el reto así: *"Lo remoto de algunas áreas, el gasto por transporte que no puede ser fácilmente cubierto por los padres, (caminos peatonales) que no han sido adecuados...*



un público que conoce muy poco sobre las necesidades de los niños y personas con discapacidad, negligencia, discriminación y estigmatización en la sociedad."

Daudi también comenta que: *"los transportistas están totalmente acostumbrados a no ser amigables con personas con*

discapacidad." Puede ser que el cambio venga en camino, ya que los tanzanos empiezan a ver

características de accesibilidad en BRT de Dar es Salaam que está próximo a inaugurarse. (foto en página 8.)

Mientras tanto, se empieza a hablar de educación especial en Tanzania. Algunas escuelas incluyen a niños ciegos o sordos (foto inferior de la izquierda).

Bolivia: Otro largo camino para niños sin manera de ir a la escuela

Nuestro colega Richard Schultze ha visto de todo durante las décadas cuando fue gerente de transporte, incluyendo la operación de transporte para niños con



discapacidad en el estado de Ohio. Schultze también es voluntario en ayudar a escuelas Metodistas que dan servicio a niños con bajos recursos en Bolivia. En julio regresó de la tercera conferencia anual sobre discapacidad, liderada por su equipo "Abarcando Discapacidades en Bolivia". Sesenta personas asistieron a dicho evento, incluyendo esta madre de un niño con discapacidad (foto

arriba). El evento se realizó en Santa Cruz, una ciudad de aproximadamente dos millones de personas, donde la universidad local ha establecido un programa de capacitación para maestros de educación especial.

Como también pasa con frecuencia, el transporte para niños con discapacidad es virtualmente inexistente en este nuevo programa. No se brinda transporte para los 500 niños con discapacidad que asisten a una escuela de educación especial en Santa Cruz. Los minibuses públicos tienden a ser informales (foto inferior) y a menudo no hacen parada a personas con discapacidad. Nuestro estudio de caso en Bolivia examinará estos problemas y hará recomendaciones sobre éstas "peores situaciones" en el país más pobre de Sudamérica. Mientras tanto, nuestros lectores pueden escribir a schultze5@aol.com para una presentación en inglés en PowerPoint.



Preparándose para promover el transporte escolar para niños con discapacidad El equipo del proyecto tuvo una semana de reuniones en San Francisco



En sentido de las manecillas del reloj desde la esquina superior: Los miembros del equipo Janett Jiménez (México); Gretel Silvestre (República Dominicana) y Richard Schultze, Susan Rickert, y Tom Rickert (EUA). No se muestra el miembro del equipo Amin Amir Andani (Pakistán), cuyo trabajo se trata en las páginas 4 y 6. A la derecha, el equipo comenta temas de transporte con Marc Soto (a la izquierda), el gerente de Transdev, la agencia de servicios puerta a puerta de San Francisco a cargo del sistema que realiza 800,000 viajes por año.

En medio de todas las noticias y tendencias favorables que reportamos semestralmente en nuestra gaceta hemos identificado un gran vacío: **No hay progreso en transportar niños con discapacidad a la escuela en muchos países en vías de desarrollo.** Los miembros de nuestro equipo se reunieron por una semana en octubre, en San Francisco, para abordar éstos retos y planear el contenido y seguimiento de una guía para promover nuevas formas de pensar en cuestiones del transporte a la escuela. La guía es para desarrolladores de políticas e implementadores, desde las Naciones Unidas y el Banco Mundial, hasta profesionales del transporte, profesores, padres y estudiantes en países en vías de desarrollo. Y esperamos que los informes de esta gaceta alienten a todos a considerar el rol del transporte en la promoción de políticas para crear escuelas más inclusivas alrededor del mundo.

AEI y la Universidad Estatal de Missouri colaboran en una encuesta sobre transporte

Si bien todos concuerdan en que la falta de transporte es un factor importante que impide que muchos niños con discapacidad asistan a la escuela, los desarrolladores de políticas frecuentemente fallan en su acción porque se desconoce la dimensión del problema. La forma de pensar parece ser "si no puede ser medido, entonces no existe."



Una solución es enviar una encuesta electrónica estandarizada para poner los números a la dimensión del problema. Afortunadamente el Prof. Paul Ajuwon (foto de la izquierda), de la Universidad Estatal de Missouri, contactó a AEI para trabajar con nosotros preparando y enviando una encuesta sobre transporte en noviembre a escuelas en

países en vías de desarrollo. La encuesta fue enviada tanto a escuelas inclusivas con algunos alumnos con discapacidad, como a escuelas de educación especial que dan servicio solamente a niños con discapacidad. El Dr. Ajuwon es un Nigeriano-estadounidense especializado en educación a niños ciegos y planea publicar los resultados en revistas que tratan el tema de educación especial. AEI incorporará los resultados en nuestra guía que se publicará a finales del 2016.

Le damos la bienvenida a un nuevo miembro de nuestro equipo: Dra. Gretel Silvestre de República Dominicana

Gracias a una donación de la Conferencia California-Nevada, de la Iglesia Metodista Unida, pudimos costear el viaje de Gretel Silvestre, de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, en República Dominicana, para participar en nuestras consultas en San Francisco. Ella trabaja en la Vicerrectoría de Investigación e Innovación en dicha institución.

Una mirada inicial a Pakistán

La falta de transporte limita la asistencia a la escuela en Karachi



Amin Amir Andani (foto de la izquierda) es un miembro clave de nuestro equipo, trabajando en nuestra guía sobre transporte escolar para niños con discapacidad. Ayudado por pasantes estudiantes, se hacen entrevistas para centrarse en el impacto del transporte como un componente primario que está

impidiendo que miles de niños con discapacidad asistan a la escuela en Pakistán.

La enseñanza para niños con discapacidad varía enormemente en Pakistán. La provincia de Sindh, de la cual Karachi forma parte, ha hecho algunos progresos. Andani recientemente encuestó quince escuelas que dan servicio a cerca de mil estudiantes con discapacidad, con una relación de 8.5:1 estudiantes:maestro. 70% de los estudiantes son niños y 30% niñas. Los comentarios de las diferentes escuelas se centran comúnmente en la falta de transporte, o de tener vehículos viejos con falta de mantenimiento, tales como:

- *Hay cinco vehículos escolares, pero la escuela tuvo que cerrar por una semana debido a que ningún vehículo estaba en condiciones de trabajar.* (Distrito Shaheed Benazirabad)
- *Hay 20 estudiantes en la lista de espera debido al transporte limitado.* (Distrito Jamhor)
- *Se necesita un vehículo más para recoger a más estudiantes, ya que hay muchos en lista de espera.* (Distrito Nosheroferoz)

Entrevistas a más profundidad en la propia Karachi revelaron una aguda diferencia entre los problemas de transporte en las escuelas gubernamentales, en comparación con las escuelas privadas, las cuales pueden tener mejores fuentes de financiamiento para atender las necesidades de transporte. Por ejemplo, una excelente escuela privada que da servicio a 80 estudiantes con vehículos modernos no reportó problemas de transporte.



La condición de los vehículos en una escuela privada de Karachi (foto a la derecha), muestra un duro contraste respecto al vehículo fuera de servicio de una escuela gubernamental en la Provincia de Sindh (a la izquierda). - Foto cortesía de Amin Andani.



La historia fue diferente en un Complejo Gubernamental de Educación Especial en Karachi con 300 estudiantes, donde la mayoría de los niños tienen discapacidad intelectual y el 80% llegan en uno de los 5 autobuses de la escuela con 12 años de antigüedad (foto superior). “El transporte es un gran problema,” señaló el Director. “Podríamos acomodar a otros 100 estudiantes más, si tuviéramos el número adecuado de maestros y autobuses”. Esto es, un incremento del 33% en la asistencia diaria, lo cual nos recuerda del 50% de incremento en asistencia diaria que ocurriría si hubiera transporte adecuado en la escuela de Valle de Bravo, México, que reportamos en nuestra última gaceta.

Transporte y educación para todos están incluidos... Nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible

Recientemente 190 países firmaron las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas para 2015-2030. La Meta # 11 es “hacer las ciudades y asentamientos humanos inclusivos, seguros, resilientes y sustentables”. Los objetivos dentro de esta meta incluyen:

• *proporcionar transporte seguro, asequible, accesible y sustentable para todos... con especial atención a las necesidades de aquellos en situación de vulnerabilidad, mujeres, niños, personas con discapacidad y adultos mayores.*

• *proporcionar acceso universal a espacios públicos y verdes seguro, inclusivo y accesible, particularmente para mujeres, niños, personas adultas mayores y personas con discapacidad.*

La meta # 4 es “asegurar educación inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.” Los objetivos incluyen:

• *acceso equitativo a todos los niveles educativos y capacitación vocacional para los vulnerables, incluyendo personas con discapacidad*

• *instalaciones educativas sensibles a necesidades de niños, personas con discapacidad y de género, proporcionando ambientes seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.*

Queremos proporcionar a nuestros colegas de todas partes las herramientas para vincular las metas de transporte y la de educación para ayudar a que los estudiantes con discapacidad asistan a la escuela.

Autobús en el Aula y Pasaje Seguro ayudan a los niños

Dos programas de bajo costo en California podrían ayudar a los niños con discapacidad de muchos países a ir a la escuela.

El programa *Autobús en el Aula* fue desarrollado por Peter Meslin, Director de Transporte del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa, en el sur de California. Proporciona una currícula y materiales para mejorar el servicio de autobús lo menos restrictivo posible para estudiantes con discapacidad. Los conductores y el personal de oficina trabajan juntos para enseñar el uso seguro del transporte con una currícula multinivel que consiste en cinco sesiones de una hora. Este programa conduce al personal de transporte a relaciones más integrales, *como educadores*. Para más información, contacte a pmeslin@nmusd.us.



El conductor de autobús Hope Nguyen trabaja con un estudiante autista en una lección sobre cómo viajar apropiadamente en autobús (foto cortesía: NMUSD).

El programa *Pasaje Seguro* de San Francisco mejora la seguridad de niños caminando hacia la escuela, reclutando voluntarios de la comunidad para que proporcionen una presencia adulta en el Distrito de Tenderloin, el cual tiene una alta tasa de delincuencia. La mera presencia de adultos, en comunicación con la policía si se detecta un problema, ayuda a mantener los cruces peatonales seguros a lo largo de la ruta hacia la escuela, incluyendo a quienes tienen discapacidad. La foto muestra dos voluntarios del programa en un cruce peatonal usada por estudiantes. (foto por AEI)



Fortaleciendo la conexión entre México DF y San Francisco

El Vicepresidente de AEI, Marc Soto estuvo en la Ciudad de México en septiembre, para presentar los servicios de transporte de San Francisco a nuestros colegas mexicanos (foto). El evento fue el Tercer Foro Internacional de Ciudades Inclusivas, que se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Nuestra colega Janett Jiménez ayudó a organizar su participación. (Ver foto en la página 3 de la visita de Janett al sistema de transporte puerta a puerta de San Francisco.)



Soto también visitó las instalaciones donde convierten los taxis con rampa de la Ciudad de México. Este servicio enfrenta un reto: existen más de 300 permisos para operar éstos taxis, pero a la fecha solamente se cuenta con unos 75 conductores capacitados para operarlos.

Transporte inclusivo en países en vías de desarrollo

La 17ª Mesa Redonda Anual de AEI programada para el 14 de Enero de 2016 en Washington, DC

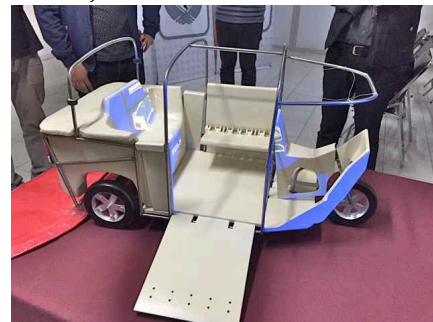
La Mesa Redonda Anual de AEI está planeada para la mañana del jueves 14 de enero, en el centro de Washington, DC en las nuevas oficinas centrales de APTA (American Public Transportation Assn). El evento incluye actualizaciones sobre todos los modos de transporte accesible. Siguiendo nuestro actual énfasis en el transporte escolar para niños con discapacidad. Estamos especialmente interesados en reportes sobre este tema.

Agradecemos a APTA por ofrecer un espacio para dicho evento en 1300 I Street, en Washington, a unas cuadras de la Casa Blanca. La seguridad para este evento incluye un pre-registro con AEI. Lo que no cambia es nuestro énfasis en una atmósfera informal y de diálogo mutuo entre los colegas de los distintos países. El espacio es limitado y el pre-registro se da según se reciban las solicitudes. Le sugerimos atentamente que nos contacte en tom@globalride-sf.org, con anticipación, previa a nuestra fecha límite del viernes 8 de enero.



Estudiantes universitarios de México avanzan en el diseño de vehículos inclusivos

Estudiantes de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en la Ciudad de México, continúan con el proyecto para diseñar un vehículo de transporte público ligero de bajo costo que sea accesible para ser utilizado por un usuario de silla de ruedas y que permanezca en ella durante el viaje. Bajo la dirección del Profesor Alejandro Ramírez Lozano, del grupo de Diseño y Sustentabilidad de la UAM, los estudiantes están considerando los diferentes aspectos del vehículo, incluyendo temas socioeconómicos y de sustentabilidad.



El proyecto requerirá otro año para su terminación. Nuestra colega Janett Jiménez está proporcionando comentarios al proyecto y nos envía la foto superior de una maqueta de uno de los diseños. Tom Rickert, de AEI, visitó el proyecto en marzo pasado.

Otra forma de ir a la escuela o el trabajo

Reto de Diseño de Triciclos accesibles aborda una apremiante necesidad en Paquistán

Los triciclos mejoran la movilidad de las personas con discapacidad en muchas partes del mundo. Este dispositivo asequible es común en Paquistán. Para tener un diseño innovador del triciclo más accesible, NOWPDP ha iniciado un Reto Nacional de Diseño, con fecha límite al 31 de marzo de 2016. Este proyecto se divide en tres fases incluyendo: el desarrollo de diseño, desarrollo del prototipo y disponibilidad en el mercado. La Red de Organizaciones Trabajando con Personas con Discapacidad en Paquistán es quien organiza éste Reto. La NOWPDP también ha desarrollado un prototipo de un vehículo motorizado de tres ruedas que puede acomodar tanto a un conductor o a un pasajero con discapacidad, que ya hemos reportado en una gaceta previa.

El panel de asesores internacionales y jurado del Reto incluye a Shahid Abdulla, Khayam Husain, David L. Jaffe, Janett Jiménez, Matt McCambridge, Dr. Kit Mitchell, Somnath Ray de la Automobile Corp. of Pakistan, y Tom Rickert de AEI.

Los socios estratégicos son el Instituto de Arquitectos de Paquistán, la Automobile Corporation of Pakistan, y AEI. Para más detalles, contacte a amin.andani@nowpdp.org

Encuesta mundial encuentra mejoras en estaciones de metro para usuarios de silla de ruedas

Setenta por ciento de las estaciones de los 57 sistemas subterráneos más grandes del mundo son ahora libre de barreras, según lo encontrado por André Fournier de Francia. Los nuevos sistemas por lo común lideran el camino, con el 100% de accesibilidad en ciudades como Nueva Delhi, Shanghái, Taipéi, Shenzhen, São Paulo y Washington, D.C. Ciudades con sistemas más viejos usualmente tienen menor accesibilidad, tales como Moscú, San Petersburgo, Nueva York, Buenos Aires, Londres y París. En términos generales de acceso a sistemas subterráneo, China y Japón están adelante de Europa y las Américas. Para más información contacte a: a69fournier@orange.fr.

Por favor envíe cambios de dirección, noticias y fotos de su país a
Access Exchange International
 San Francisco, California, USA
www.globalride-sf.org
tom@globalride-sf.org
 teléfono: 1-415-661-6355
 Director Ejecutivo: Tom Rickert

Noticias y Reportes de todo el mundo



ASIA Singapur tiene cerca de 200 autobuses de piso bajo equipados con rampa (foto al a izquierda). Autobuses similares de piso bajo con rampas y otras característica de accesibilidad en Hong Kong (derecha) están ayudando a alcanzar su meta de un servicio casi 100% accesible para 2017. Estos servicios ejemplares establecen el estándar para la zona asiática. (Noticias del SBS Transit y South China Morning Post.)

India: El transporte público sigue presentando un panorama caótico, avanzando lentamente hacia mejoras de sus sistemas viejos inaccesibles. Mumbai está modernizando 75 estaciones de tren y docenas de estaciones de subterráneo (Times of India). . . . Mientras tanto, la Disability Rights Alliance en Chennai está trabajando con la Chennai Metro Rail Limited para que las estaciones actuales y las nuevas estaciones subterráneas y elevadas sean accesibles (New Indian Express). El departamento de seguridad social de Chennai planea introducir un sistema de alerta para pasajeros ciegos en 75 rutas de autobuses urbanos: la unidad emitirá un sonido cuando el autobús llegue (The Hindu). También se está trabajando en mejoras en las aceras. . . . Nuestro colega Vidhya Ramasubben de KickStart Cabs en Bangalore reporta que el servicio de taxis accesibles va bien y planea una expansión.

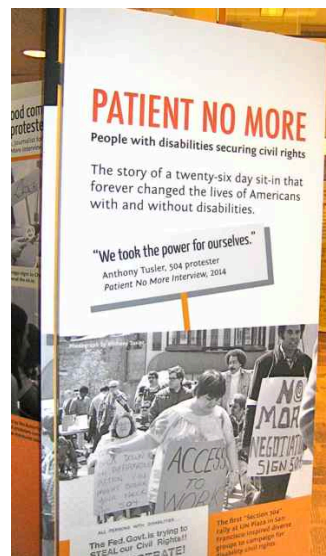
MEDIO ORIENTE Irán es uno de los países más urbanizados en la región y cerca de 9 millones de personas viven en Teherán, la ciudad más grande. Pero el transporte público necesita crecer con la ciudad y la municipalidad de Teherán planea gastar hasta US\$10 billones en mejoras durante los próximos cinco años, incluyendo incrementar al doble el metro de la ciudad y añadir miles de autobuses. (Bloomberg). Los autobuses y el metro son sólo parte de la solución para personas con discapacidad, y el acceso al espacio público es igual de importante. Ali Isalou nos envía



las fotos de abajo a la izquierda de Qom, mostrando un dispositivo que impide el paso a las motocicletas, y evitar invadir el espacio público, pero permite el paso a personas usuarias de silla de ruedas. Las flechas muestran una proyección que requiere que las motocicletas se inclinen hacia un lado, mientras que los lados inclinados impiden que el conductor permanezca en el vehículo al mismo tiempo. Muchos tipos de sillas de ruedas pueden pasar por este dispositivo. Traemos esto a la atención de los planificadores en ciudades de alta densidad donde, en un caso extremo, los pasos subterráneos con rampas han sido cerrados para los usuarios de sillas de ruedas al poner obstáculos para el paso de motociclistas.

Emiratos Árabes Unidos: Dubái planea transformarse en una ciudad accesible para 2020. Se planean estudios para analizar los aspectos de transporte, espacio público y el entorno construido.

NORTE AMERICA Los EUA están celebrando el 25º aniversario de la Ley de Estadounidenses con Discapacidad (ADA), un documento clave legal sobre los derechos de la discapacidad en los Estados Unidos. Menos conocido, es la toma por 26 días en 1977 del edificio federal en San Francisco por personas con discapacidad, que pavimentó el camino hacia el ADA. La foto por Tom Rickert, de AEI, es de una gran exhibición montada por el Instituto Longmore en la Universidad Estatal de San Francisco. . . . Las



personas con discapacidad continúan luchando por el completo reconocimiento de sus derechos. Una protesta reciente en Nueva York por la United Spinal Association hizo un llamado a Uber a detener sus prácticas discriminatorias contra los usuarios de silla de ruedas, algo que también fue develado por el National Council on Disabilities, en su análisis de la situación del transporte en los EUA.

El ADA ha tenido un impacto más allá de los EUA y puede ser un recurso valioso para los planificadores de todo el mundo. Un documento publicado en octubre clarifica las regulaciones existentes en el ADA, con referencias cruzadas, ejemplos y clarificaciones. Los lectores pueden buscar "Circular 4710.1 ADA" para descargar la circular en inglés, la cual incluye capítulos sobre instalaciones de transporte, vehículos, transporte de ruta fija y puerta a puerta, elegibilidad para transporte puerta a puerta y más.

Continúa →

Noticias y Reportes de todo el mundo

(continua de la pág. 7) **San Francisco:** La Autoridad de Transporte Municipal de San Francisco recibió en julio pasado un tour para líderes sobre discapacidad de alrededor del mundo. AEI hizo una presentación de nuestro trabajo en el evento. . . **New York:** Damos la bienvenida a Clayton Lane como nuevo director del Instituto de Políticas para el Transporte y el Desarrollo, ITDP. El ITDP ha jugado un papel muy importante en el diseño y apoyo de características inclusivas en la mayoría de los sistemas de corredores BRT que ha apoyado alrededor del mundo. También le damos la bienvenida a LoriAnn Girvan, como nueva Directora Ejecutiva de GAATES en Canadá, promoviendo el acceso a la tecnología y la infraestructura alrededor del mundo.

ÁFRICA **Sudáfrica:** Los lectores que busquen un tratamiento balanceado del estado actual del transporte accesible en Sudáfrica deben contactar a Amanda Gibberd, por su excelente informe sobre proyectos en ese país, incluyendo las líneas BRT en operación en cuatro ciudades y un servicio piloto iniciado en una quinta. Para recibir una copia, contacte a GibberdA@dot.gov.za o ThobelaO@dot.gov.za.

Nigeria: Puede haber buenas noticias para personas con discapacidad en Lagos. Se encontraron varias características de



de accesibilidad en las estaciones y en los nuevos autobuses de piso bajo con rampas, en una importante ampliación de una línea BRT. Vaya a "Lamata BRT" en YouTube y luego al video S9Ep7. La foto superior de la BBC muestra la construcción, ahora terminada, y agradecemos a Chukwuma Umolu por atraer nuestra atención a éste proyecto.. . .



Tanzania: También hay altas expectativas en Dar es Salaam por la larga y atrasada apertura de su sistema BRT con el arribo de 138 autobuses. Mantendremos informados a nuestros lectores. La foto de esta estación terminada es por Susan Rickert.

EUROPA **Portugal:** En julio pasado en Lisboa se realizó la 14ª Conferencia Internacional sobre Movilidad y Transporte para Adultos Mayores y Personas con Discapacidad (TRANSED) con cerca de 250 asistentes de alrededor del mundo, con una importante participación de Brasil y Japón, así como de la región europea. Un taller previo a la conferencia llamado "Iniciándose en la Accesibilidad" fue patrocinado por GAATES y encabezado por Ann Frye y Campbell McKee, incluyendo representantes de once países. El próximo TRANSED será en Taipéi en 2018. . .

Turquía: En Ankara se ha comenzado un proyecto que utiliza una App para permitir que personas con discapacidad visual accedan a los autobuses, con la esperanza de que se extienda a todo el país. (Un proyecto similar en Chennai, India, se reporta en la página 7)... **Rusia:** Un número inicial de 30 semáforos, se están adecuando en Moscú con sonido y vibraciones para ayudar a peatones con discapacidad visual o auditiv. . . **Reino Unido:** Alan Rees ha notificado que la Alianza Escocesa por Transporte Accesible ha producido un plan de estrategia y acción. Ver: www.scottishaccessibletransport.org.uk

AMÉRICA LATINA **Paraguay:** Se han puesto en operación noventa y tres autobuses con rampa en Asunción, según reporte de la Fundación Saraki. . . **Argentina:** 30 vehículos accesibles están en servicio para personas con discapacidad en Rosario, nos reporta Eduardo Kerszkowski. . . **Colombia:** El Ing. Gustavo Martínez Cortes de Bogotá nos ha enviado una copia del plan de movilidad accesible de dicha ciudad. Para una copia, contáctelo en oeurbana@gmail.com. La ilustración inferior es de dicho informe, proyectando



su visión de "movilidad para todos" abarcando diferentes modos de transporte público. . . **México:** El Jefe de Gobierno, Miguel Mancera ha anunciado una nueva política de Visión Cero para mejorar la seguridad y confort de los peatones en la Ciudad de México. Iniciada en Estocolmo, la política de Visión Cero se ha enfocado en una mejor aplicación de la ley, mejora en el diseño de calles y cruces peatonales, así como medidas de control de tráfico para la reducción de accidentes, que matan cerca de mil personas cada año en la Ciudad de México. (Reporte del ITDP).

Varias noticias de Asia y Europa están por medio del servicio de noticias de Global Alliance on Accessible Technologies and Environments (GAATES). Los lectores pueden suscribirse en: www.gaates.org.